



ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ЛЕГКА АТЛЕТИКА З МЕТОДИКАМИ  
ВИКЛАДАННЯ» В РЕЖИМІ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ  
КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

*Караулова Світлана*  
Запорізький національний університет

[DOI:10.32540/2071-1476-2024-2-151](https://doi.org/10.32540/2071-1476-2024-2-151)

**Annotation**

**Introduction and purpose of the study.** The article discusses the problem of teaching sports pedagogical disciplines to future specialists in physical education and sports in the conditions of distance learning. The impact of distance education on the quality of training of education seekers was studied and the ways of improving the educational process to modern requirements and realities were determined.

**The purpose of the study** – to analyze the peculiarities of teaching the educational discipline «Athletics with teaching methods» to first-year full-time students of the Faculty of Physical Education, Health and Tourism in the distance learning mode.

**Material and methods.** During the research, the following methods were used: study and generalization of data from literary sources, the Internet; interpretation of existing theoretical approaches and empirical results; poll; analysis of regulatory documents regulating the educational process.

**Results.** An analysis of the content, structure and scope of the educational discipline «Athletics with teaching methods» is given. A survey was conducted using a formalized questionnaire (Google form) of first-year bachelor's degree applicants regarding their attitude to distance learning.

**Conclusions.** The study emphasizes that distance education in modern realities is one of the main forms of education at the level of traditional education. An important condition for improving approaches to teaching sports and pedagogical disciplines is the use of information and communication technologies in the educational environment.

**Key words:** students, education, athletics, distance course.

---

**Анотація**

**Вступ і мета дослідження.** У статті розглядається проблема викладання спортивно-педагогічних дисциплін майбутнім фахівцям фізичної культури і спорту в умовах дистанційного навчання. Досліджено вплив дистанційної форми навчання на якість підготовки здобувачів освіти та визначені шляхи вдосконалення освітнього процесу до сучасних вимог та реалій.

**Мета дослідження** – проаналізувати особливості викладання навчальної дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання» студентам першого курсу денної форми навчання факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму в режимі дистанційного навчання.

**Матеріал і методи.** В ході дослідження використано такі методи: вивчення та узагальнення даних літературних джерел, мережі Інтернет; інтерпретація наявних теоретичних підходів та емпіричних результатів; опитування; аналіз нормативних документів, що регламентують освітній процес.

**Результати.** Наведено аналіз змісту, структури та обсягу навчальної дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання». Проведено опитування по формалізованій анкеті (Google form) здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра, які навчаються на першому курсі, щодо їхнього ставлення до дистанційного навчання.

**Висновки.** Дослідження підкреслює, що дистанційне навчання в сучасних реаліях є однією з основних форм навчання на рівні з традиційною. Важливою умовою вдосконалення підходів до викладання спортивно-педагогічних дисциплін стає використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому середовищі.

**Ключові слова:** здобувачі, освіта, легка атлетика, дистанційний курс.

**Вступ.** Процес диджиталізації стає одним із основних чинників наукового прогресу у багатьох соціально-економічних галузях прогресивних країн світу. Це стосується і сучасної системи вищої освіти в Україні яка відіграє важливу роль у розвитку суспільства, формуванні громадянських цінностей та підготовці висококваліфікованих кадрів [9, 19].

На сучасному етапі, в умовах глобалізації розвиток освіти характеризується активізацією процесу інтелектуалізації та формуванням на цій основі knowledge based society – суспільства, що базується на знаннях і високих технологіях, відрізняється високим інноваційним та інтелектуальним рівнем. Деякі дослідники вважають, що настає «Ера Інтелекту», тобто, у світі відбувається постінформаційна або інтелектуальна технічна революція [3, 9].

Зміни та виклики, з якими стикається вища освіта, зокрема і в галузі фізичного виховання і спорту, на сучасному етапі, а саме, – швидкий розвиток технологій і цифрової трансформації, призводить до необхідності адаптації освітньої діяльності до нових реалій [2, 20].

З 2019 року по всій країні запровадили обмежувальні заходи, пов'язані з пандемією коронавірусу, а з лютого 2022 року – із введенням воєнного стану, у зв'язку з цим всі заклади освіти, в тому числі, й Запорізький національний університет, перейшли на дистанційну форму навчання. Головними складовими створення

дистанційної освіти стали організації та забезпечення освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Законом встановлено, що дистанційна форма освіти – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [14, 15].

Основними формами здобуття вищої освіти у сучасних закладах є: очна (денна), заочна, дуальна, але останнім часом найбільш частіше використовується дистанційна форма навчання.

В умовах дистанційного навчання науково-педагогічними працівниками розпочалися пошуки нових методик та інтерактивних технологій для ефективного проведення занять для підготовки фахівців відповідних спеціальностей, зокрема зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а коло питань щодо створення та використання дистанційних курсів зі спортивно-педагогічних дисциплін студентами факультетів фізичного виховання вищих закладів освіти вивчені недостатньо.

У зв'язку з цим, питання впровадження дистанційного навчан-

ня як перспективної та орієнтованої на індивідуалізацію форми навчального процесу, у систему вищої освіти України розглядається як актуальна проблема.

**Мета дослідження** – проаналізувати особливості викладання навчальної дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання» студентам першого курсу денної форми навчання факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму в режимі дистанційного навчання.

**Матеріал і методи дослідження.** Дослідження проводилось у Запорізькому національному університеті. Використані методи теоретичного дослідження: вивчення та узагальнення даних літературних джерел, мережі Інтернет; інтерпретація наявних теоретичних підходів та емпіричних результатів; опитування; аналіз нормативних документів Запорізького національного університету, що регламентують освітній процес; аналіз і синтез.

Робота виконана у відповідності до теми: «Теоретико-методичні засади вдосконалення навчально-тренувального процесу у різних видах спорту» (державний реєстраційний номер: 0122U001108) плану науково-дослідної роботи Запорізького національного університету на 2022–2026 рр.

**Результати і дискусія.**

Особливості впровадження в професійну підготовку майбутніх здобувачів вищої освіти з фізичного виховання і спорту дистанцій-

ного навчання на основі використання інформаційних технологій вивчають як українські так і закордонні дослідники [11, 16, 20].

У наукових розвідках низки науковців відмічається, що така форма навчання повинна базуватися на структурно-компонентній моделі, яка включає мотиваційний, процесуально-діяльнісний, інформаційно-компетентнісний компоненти готовності майбутніх фахівців до застосування інформаційних технологій і створена на базі комп'ютерного навчального середовища у дистанційному режимі [7]; аспектах дистанційної форми здобуття освіти, а саме: переваги переходу на дистанційну форму навчання; порівняльний аналіз очної денної та дистанційної форми; труднощі при організації дистанційного навчання; вплив дистанційного навчання на викладача [18]; розроблені педагогічної і навчальної технології формування компетентностей на основі «образу» успішного сучасного викладача вищої школи як системоутворюючого фактору у подальшій освіті студентів та їх підготовки до професійної діяльності [13]; врахуванні особливостей застосування елементів дистанційного навчання у процесі вивчення курсу спортивно-педагогічних дисциплін студентами денної форми навчання факультету фізичного виховання [12]; впровадженні ІТ в тренувальний та змагальний процеси спортсменів різної кваліфікації та спеціалізацій [4, 5, 8].

Навчальна дисципліна «Легка атлетика з методиками викладання» у Запорізькому національному університеті реалізується у циклі професійної підготовки спеціальності 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (фізична культура) освітніх програм «Спорт», «Фізичне виховання», «Середня освіта (фізична культура)» для бакалаврів денної та заочної форм навчання на 1-му курсі навчання.

Дистанційний курс даної навчальної дисципліни представлено у системі електронного забезпечення навчання Moodle ЗНУ (СЕЗН ЗНУ), яка є головним елементом інформаційно-освітнього середовища університету та основним інструментом, що дозволяє організувати дистанційне навчання, самостійну аудиторну та позааудиторну роботу здобувачів освіти, а також здійснювати дистанційні комунікації під час навчання, контроль за організацією освітнього процесу. На навчальній платформі Moodle розміщуються веб-ресурси навчальних дисциплін, які повинні відповідати вимогам їх робочих програм і мати чітко визначену візуалізацію на сторінці курсу.

Метою викладання навчальної дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання» є формування у здобувачів професійних компетентностей, а саме, системи сучасних теоретичних знань та практичних навичок з основ техніки виконання легкоатлетичних вправ, методики навчання видам легкої атлетики, методики тренування в легкій атлетичці, правил проведення змагань з легкої атлетики, необхідної для здійснення науково обґрунтованого навчально-тренувального процесу з фізичного виховання різних категорій населення, для професійної діяльності в якості викладачів, тренерів, інструкторів тощо [1, 6, 10]. Загальний обсяг курсу для студентів денної форми навчання складає 180 годин (6 кредитів), у першому семестрі – 90 год (3 кредити) та у другому семестрі – 90 год (3 кредити). Формою контролю знань студентів у першому семестрі є семестровий залік, у другому семестрі – екзамен. Курс складається з чотирьох змістових модулів у кожному семестрі (табл. 1).

Структурними елементами дистанційного курсу дисципліни є: теоретичний, практичний, контрольний розділи та самостійна

робота студентів.

У межах теоретичного розділу теми змістових модулів представлено лекційним матеріалом, переліком рекомендованої основної та додаткової літератури, тестами для самоконтролю знань.

Контрольний розділ навчальної програми передбачає проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій та усній формах (експрес-опитування, тестування).

Підсумковий контроль передбачає: виконання індивідуального завдання; усну відповідь на питання до заліку/іспиту або підсумкове тестування в системі електронного забезпечення навчання на платформі Moodle.

Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів, що сприяє формуванню їх пізнавальних здібностей, спрямованості на постійну самоосвіту та безперервне навчання. Самостійна робота здобувачів розроблена до кожної теми змістових модулів і може складатися із написання конспектів, есе, складання комплексу вправ для навчання видів легкої атлетики, підготовка презентацій, доповідей, підготовка конспекту уроку/тренувального заняття з легкої атлетики.

Для вдосконалення викладання дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання» можна використовувати широкий спектр інтерактивних методів навчання (наприклад, технологія навчання в малих групах, технологія проблемного навчання, методи «мозкового штурму», «мікрофон», створення ментальних карт та інші). Кожен із цих інструментаріїв допомагає зробити навчальний процес більш ефективним, інтерактивним, що дозволяє викладачам створювати мотивуючі заняття, які підвищують інтерес студентів і сприяють кращому

Таблиця 1

**Перелік тем, що вивчаються, з навчальної дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання» в режимі дистанційного навчання**

1 семестр	2 семестр
<i>Змістовий модуль 1</i>	<i>Змістовий модуль 5</i>
Тема 1. Місце і значення легкої атлетики у системі фізичного виховання та професійної підготовки. Історія розвитку сучасної легкої атлетики. Розвиток легкої атлетики в незалежній Україні	Тема 9. Основи навчання техніки видів легкої атлетики. Типова схема і послідовність навчання техніці видів легкої атлетики. Принципи та правила навчання техніці легкоатлетичних вправ
Тема 2. Загальна характеристика легкоатлетичних вправ	Тема 10. Загально-розвиваючі та спеціальні вправи легкоатлета
<i>Змістовий модуль 2</i>	<i>Змістовий модуль 6</i>
Тема 3. Класифікація груп вправ легкої атлетики	Тема 11. Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивної ходьби
Тема 4. Загальна характеристика техніки груп легкоатлетичних вправ	Тема 12. Аналіз техніки та методика навчання техніки бігу на короткі та середні дистанції. Аналіз техніки та методика навчання техніки естафетного бігу
<i>Змістовий модуль 3</i>	<i>Змістовий модуль 7</i>
Тема 5. Основи техніки спортивної ходьби та бігу	Тема 13. Аналіз техніки та методика навчання техніки стрибків у довжину та висоту з розбігу
Тема 6. Основи техніки стрибків	Тема 14. Аналіз техніки та методика навчання техніки метань (метання малого м'яча, легкоатлетичної металеві гранати, штовхання ядра)
<i>Змістовий модуль 4</i>	<i>Змістовий модуль 8</i>
Тема 7. Основи техніки метань	Тема 15. Основи організації, проведення та суддівства змагань з легкої атлетики
Тема 8. Методика розвитку фізичних якостей засобами легкої атлетики	Тема 16. Методика використання засобів легкої атлетики для навчання техніці з інших видів спорту в системі варіативних модулів на заняттях з фізичної культури у закладах освіти

засвоєнню матеріалу, а також вдосконалювати свої теоретичні знання і практичні навички у роботі з інформаційно-комунікаційними технологіями дистанційного навчання.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час вивчення дисципліни «Легка атлетика з методиками викладання» здійснюється на платформи для онлайн-конференцій ZOOM, але додатковими інструментами до системи електронного забезпечення навчання є такі сучасні інформаційно-комунікаційні технології, як електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), форуми, чати, аудіоконференції тощо.

Для визначення ефективності методики викладання навчального курсу «Легка атлетика з методиками викладання» у

дистанційному форматі та рівня освоєння теоретичного матеріалу з урахуванням вимог, що входять до освітньої програми, нами було проведено опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form) здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра, які навчаються на першому курсі за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (фізична культура) освітніх програм «Спорт», «Фізичне виховання», «Фітнес та рекреація», «Середня освіта (фізична культура)».

Аналіз результатів соціологічного дослідження якості знань дозволив констатувати, що 100% мають доступ до навчально-методичного комплексу дисципліни на платформі Moodle; 85% респондентів задоволені організацією дистанційного на-

вчання та якістю і змістовним наповненням дисциплін у системі Moodle; 15% – вбачають труднощі при дистанційному навчанні, а саме: відсутність безпосередньої комунікації студент-студент, студент-викладач; неможливість дистанційно сформувати необхідні рухові навички при вивченні техніки легкоатлетичних видів; професійні компетентності майбутнього фахівця галузі фізичного виховання і спорту під час проведення практичних/лабораторних занять; зниження рівня мотивації до навчання тощо.

**Висновки.** Визначено особливості застосування дистанційного навчання у процесі вивчення курсу «Легка атлетика з методиками викладання» студентами денної форми навчання факультету фізичного виховання, здоров'я та

туризму Запорізького національного університету, а саме, можливість загального доступу до теоретичного матеріалу з теорії та методики видів легкої атлетики, організації самостійної роботи, проведення поточного і підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти, але негативним чинником виділено відсутність можливості опанування практичними навичками і безпосередньої комунікації.

Результати проведеного дослідження також підтвердили

висновок про те, що при викладанні спортивно-педагогічних дисциплін в умовах сьогодення дистанційне навчання є пріоритетною формою проведення навчального процесу [2, 17, 20]. Для подальшого вдосконалення форм і методів дистанційного навчання необхідно впровадження в навчальний процес принципово нових моделей навчання з використанням широкого спектру інноваційних технологій через цифрові платформи та інформаційні ресурси, а це вима-

гає, як від науково-педагогічних працівників, так і від студентів сучасних знань, вмінь та навичок стосовно застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти професійної підготовки.

**Перспективи подальших досліджень** полягають у подальшому вдосконаленні навчального курсу у системи електронного забезпечення навчання.

**Конфлікт інтересів.** Автор заявляє, що не існує конфлікту інтересів.

### Література

1. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика: Підручник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 340 с.
2. Дутчак Ю., Антоненко В. Цифрова трансформація як пріоритет діяльності ДЮСШ. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2022. № (3-4). С. 33–38. <https://doi.org/10.31891/pcs.2022.3-4.4>.
3. Інноваційні технології фізичного виховання студентів / за заг. ред. Вихляєва Ю. М. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018. 543 с.
4. Караулова С., Маліков М., Соколова О. Концептуальний підхід до вдосконалення тренувального процесу спортсменів високої кваліфікації. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2021. № 3. С. 36-44. <https://doi.org/10.32540/2071-1476-2021-3-036>.
5. Караулова С., Коваленко Ю., Жердєв М. Використання інноваційних технологій в професійній підготовці здобувачів вищої освіти з фізичного виховання і спорту. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2024. № 1, Т. 2. С. 226-231.
6. Караулова С. Сватєв А. Легка атлетика з методиками викладання: навч. посіб. Запоріжжя: ЗНУ, 2024. 83 с.
7. Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: монографія. Запоріжжя, Запорізький національний університет. 2010. 386 с.
8. Козлова Е. Соревнования и соревновательная деятельность сильнейших легкоатлетов мира в условиях глобальной пандемии COVID-19. *Наука в олимпийском спорте*. 2021. № 2. С. 34-44.
9. Лавриненко Л.М. Освіта як чинник соціально-економічного розвитку держави. Формування ефективної моделі розвитку підприємства в умовах ринкової економіки: тези V Міжнародної на-

### References

1. Akhmetov R.F., Maksimenko H.M., Kutek T.B. Athletics: Textbook. Zhytomyr: Publication of ZhDU named after I. Franka, 2013. 340 p.
2. Dutchak Yu., Antonets V. Digital transformation as a priority for the activity of the State University of Higher Education. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2022. No. (3-4). P. 33-38. <https://doi.org/10.31891/pcs.2022.3-4.4>.
3. Innovative technologies of physical education of students / by general ed. Vikhlyaeva Yu. M. Kyiv: KPI named after Igor Sikorsky. 2018. 543 p.
4. Karaulova S., Malikov M., Sokolova O. Conceptual approach to improving the training process of highly qualified athletes. *Sports Bulletin of the Dnieper Region*. 2021. No. 3. P. 36-44. <https://doi.org/10.32540/2071-1476-2021-3-036>.
5. Karaulova S., Kovalenko Yu., Zherdev M. The use of innovative technologies in the professional training of students of higher education in physical education and sports. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2024. No. 1, volume 2. P. 226-231.
6. Karaulova S. Svatiev A. Athletics with teaching methods: educational manual. Zaporizhzhia: ZNU, 2024. 83 p.
7. Klopov R.V. Professional training of future physical education and sports specialists using information technologies: theory and practice: monograph. Zaporizhzhia, Zaporizhzhia National University. 2010. 386 p.
8. Kozlova E. Competitions and competitive activities of the world's strongest athletes in the context of the global COVID-19 pandemic. *Science in Olympic sports*. 2021. No. 2. P. 34-44.
9. Lavrynenko L.M. Education as a factor of socio-economic development of the state. Formation of an effective model of enterprise development in

- уково-практ. конференції (2-3 листопада 2017 р.). Житомир, 2017. 698 с. С. 143-152. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/konferentsiya-ep.pdf>.
10. Легка атлетика: підручник / Аврутин С Ю., Артюшенко А.Ф., Беца Н.Н. та ін.; за заг. ред. В.І. Бобровника, С.П. Совенко, О.В. Колота. К.: Логос, 2017. 759 с.
  11. Лівак П.Є. Проблема викладання медико-біологічних дисциплін майбутнім учителям фізичної культури в умовах дистанційного навчання. *Фізичне виховання та спорт*. 2023. № 3. С. 20-27. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-3-03>.
  12. Маленюк Т.В. Застосування дистанційного навчання у процесі вивчення курсу «Теорія і методика викладання легкої атлетики» студентами факультету фізичного виховання. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2017. Випуск 3 К (84). С. 278-281.
  13. Приходько В., Кошечев О., Нестеренко Н., Балджи І., Мустьяца С. Формування компетентностей менеджерів фізичної культури і спорту на основі «образу» майбутньої професійної діяльності. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2024. № 1. С. 83-93. DOI:10.32540/2071-1476-2024-1-083.
  14. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
  15. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Київ. Міністерство освіти і науки України. 2019. 13 с.
  16. Технології дистанційного навчання. URL: <http://surl.li/ukqlm>.
  17. Тищенко В.О., Соколова О.В. До питання вдосконалення викладання дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті». *Фізичне виховання та спорт*. 2024. № 1. С. 113-119. DOI: <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-15>.
  18. Ховрич М. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти (аналіз думки викладачів). *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 18 (174). С. 93-97. <https://orcid.org/0000-0002-1494-4550>.
  19. Чернякова З., Лянной М., Бакатов В., Холодний А. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів і тренерів фізичної культури в умовах дистанційної освіти. *Фізична культура і спорт: Наукова перспектива*. 2023. №1. С.78-88. DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.1.12>.
  - the conditions of a market economy: theses of the 5th International scientific and practical conference (November 2-3, 2017). Zhytomyr, 2017. 698 p. P. 143-152. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/konferentsiya-ep.pdf>.
  10. Athletics: a textbook / Avrutin S. Yu., Artyushenko A.F., Betsa N.N. etc.; in general ed. V.I. Bobrovnyka, S.P. Sovenko, O.V. Kolota K.: Logos, 2017. 759 p.
  11. Livak P.E. The problem of teaching medical and biological disciplines to future physical education teachers in the conditions of distance learning. *Physical education and sports*. 2023. No. 3. P. 20-27. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-3-03>.
  12. Maleniuk T.V. Application of distance learning in the process of studying the course «Theory and methods of teaching athletics» by students of the faculty of physical education. *Scientific journal of the NPU named after M.P. Drahomanova*. 2017. Issue 3 K (84). P. 278-281.
  13. Prykhodko V., Koshcheev O., Nesterenko N., Baldzhi I., Mustyatsa S. Formation of competences of physical culture and sports managers based on the «image» of future professional activity. *Sports Bulletin of the Dnieper Region*. 2024. No. 1. P. 83-93. DOI:10.32540/2071-1476-2024-1-083.
  14. On the approval of the Regulation on distance learning. Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated April 25, 2013 No. 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
  15. Standard of higher education of Ukraine: first (bachelor's) level of higher education, field of knowledge 01 Education/Pedagogy, specialty 017 Physical culture and sports. Kyiv. Ministry of Education and Science of Ukraine. 2019. 13 p.
  16. Distance learning technologies. URL: <http://surl.li/ukqlm>.
  17. Tyshchenko V.O., Sokolova O.V. To the issue of improving the teaching of the discipline «Methodology and organization of scientific research in physical education and sports». *Physical education and sports*. 2024. No. 1. P. 113-119. DOI: <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-15>.
  18. Khovrych M. Distance learning in institutions of higher education (analysis of teachers' opinions). *Bulletin of the Chernihiv Collegium National University named after T. G. Shevchenko*. Series: Pedagogical sciences. 2022. No. 18 (174). P. 93-97. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-1494-4550>.
  19. Chernyakova Z., Lyanoi M., Bakatov V., Kholodny A. Peculiarities of professional training of future physical education teachers and trainers in the conditions of distance education. *Physical culture and sport: Scientific perspective*. 2023. No. 1. P. 78-88. DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.1.12>.

20. Шинкарук О.А., Денисова Л.В., Харченко Л.А. Інформаційні технології як фактор освітніх перетворень в закладах вищої освіти з фізичної культури і спорт. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2018. № 1. С. 90-94.
20. Shinkaruk O.A., Denisova L.V., Kharchenko L.A. Information technologies as a factor of educational transformations in institutions of higher education in physical education and sports. *Theory and methodology of physical education and sports*. 2018. No. 1. P. 90-94.

**Караулова Світлана**

Запорізький національний університет  
м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66, 69600, Україна  
email: svkaraulova@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0003-1582-2368>